



INSPECTORÍA SAN LUIS BELTRÁN  
COM.

PROYECTO DE EVANGELIZACIÓN

GPM005

REV No.	DESCRIPCIÓN	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ	FECHA
1	Revisión del proyecto. Una nueva presentación con índice al inicio. Se han corregido también algunos aspectos de forma.	P. Francisco Castaño	Equipo de calidad Pastoral	P. Vidal Niebles	10.11
0	Elaboración de un proyecto que contemple las directrices de un plan de evangelización integral	P. Francisco Castaño	Equipo de calidad Pastoral	P. Vidal Niebles	08.11

APROBADO: \_\_\_\_\_

*Vidal Niebles*

INDICE

Introducción .....	5
ALCANCE .....	5
DEFINICIONES .....	5
ERE .....	5
INSPECTORÍA SAN LUÍS BELTRÁN .....	5
PROPUESTA PASTORAL INSPECTORIAL.....	5
AGUINALDO DEL RECTOR MAYOR.....	5
BUENOS DÍAS .....	5
FINALIDAD.....	6
PRIMERA ETAPA DE LA EVANGELIZACIÓN: LA ACCIÓN MISIONERA.....	7
ELEMENTOS DE LA ACCIÓN MISIONERA .....	7
PLANEACION CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR. ....	8
EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: REALIDAD INSPECTORIAL .....	8
DEBILIDADES: .....	8
FORTALEZAS:.....	9
OPORTUNIDADES:.....	9
AMENAZAS :.....	9
SENTIDO DEL ÁREA POR NIVELES: PROPOSITOS POR NIVELES .....	9
Nivel preescolar:.....	9
Nivel de básica primaria:.....	10
Nivel de básica secundaria:.....	10
Nivel de media vocacional: .....	10
CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA: .....	11
Características escolares del área: .....	11
Características del equipo de docentes del área: .....	12
Funciones del docente: .....	12
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA: .....	13
ESTÁNDARES CURRICULARES DEL ÁREA .....	14
OBJETIVOS .....	15
OBJETIVO GENERAL .....	15
RESULTADOS QUE SE BUSCAN: .....	15
Objetivos del área.....	15
Preescolar .....	15
Básica primaria .....	15
Básica secundaria .....	15
Media vocacional.....	15
COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA.....	15
METODOLOGÍA .....	16
Principios metodológicos del área.....	16
EVALUACIÓN .....	16
Procedimiento de la evaluación .....	17

CONTENIDOS:.....	17
Primer Grado.....	17
Segundo Grado.....	18
Tercer Grado.....	19
Cuarto Grado.....	19
Quinto Grado.....	20
Grado Sexto.....	21
Séptimo Grado.....	22
Grado Octavo.....	23
Noveno grado.....	24
Décimo Grado.....	26
Undécimo Grado.....	27
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIAS.....	37
EL PRIMER ANUNCIO KERIGMÁTICO EN TODOS LOS SECTORES: ESCUELA, ETDH, PARROQUIAS, OBRA SOCIALES- MJS, ORATORIOS... ..	38
SISTEMATIZAR EN PRIMER ANUNCIO.....	38
SECTOR ESCUELA:.....	38
ETDH, ORATORIOS, PARROQUIAS, INTERNADOS, ETC: .....	38
 SEGUNDA ETAPA DE LA EVANGELIZACIÓN: ACCIÓN CATEQUÉTICO INICIATORIA .....	40
PROGRAMA INSPECTORIAL DE CATEQUESIS. ....	40
“la Catequesis al servicio de la Iniciación Cristiana”.....	40
PRESENTACIÓN.....	40
JUSTIFICACIÓN.....	40
CATEQUESIS: ANALISIS DE LA REALIDAD.....	41
DEBILIDADES .....	41
FORTALEZAS.....	41
OPORTUNIDADES.....	41
AMENAZAS .....	42
OBJETIVOS .....	42
OBJETIVO GENERAL .....	42
OBJETIVO ESPECÍFICO. ....	42
Desarrollar en la Inspectoría un plan formativo de educación en la FE como proceso de iniciación Cristiana. .....	42
RESULTADOS: .....	42
ALCANCE.....	42
PROCEDIMIENTO .....	43
METODOLOGIA:.....	43
PLAN OPERATIVO:.....	43
Criterios para la catequesis:.....	44
Elementos de la catequesis:.....	44
Contenidos de la Catequesis: .....	45
FORMACIÓN DE DISCÍPULOS .....	45

ITINERARIOS DE FORMACIÓN MISIONERA.....	46
RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD.....	47
COORDINADOR DE LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD PASTORAL.....	47
EQUIPO DE PASTORAL.....	47
EVALUACIÓN.....	47
CRITERIOS GENERALES PARA LA CELEBRACIÓN DE LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA. ....	48
Dentro del proceso de catequesis de Iniciación cristiana. ....	48
DOFA INSPECTORIAL: SACRAMENTOS .....	48
DEBILIDADES .....	48
FORTALEZAS.....	48
OPORTUNIDADES.....	49
AMENAZAS .....	49
OBJETIVO.....	49
Objetivo general:.....	49
CRITERIOS .....	49
TERCERA ETAPA EVANGELIZADORA: ACCIÓN PASTORAL .....	51
La realidad de la práctica pastoral.....	51
La acción pastoral en el ámbito salesiano. ....	52
LÍNEAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO INSPECTORIAL DE EVANGELIZACIÓN (AUDITORÍAS) .....	53

COPIA CONTROLADA

Introducción

## **ALCANCE**

Este proyecto pretende ser orientado a todo el personal de la CEP, a fin de ofrecer un plan sistemático de evangelización que inicie con el encuentro con Cristo y termine llevando a todos el compromiso misionero a la luz del Sistema Preventivo de Don Bosco

## **DEFINICIONES**

A continuación se incluyen algunas definiciones y abreviaturas comúnmente utilizadas en la Gestión de la Comunidad Educativo-Pastoral y que son importantes para la interpretación de este documento.

### **ERE**

Actividad escolarizada que realizamos con los estudiantes para desarrollar las temáticas de Educación Religiosa Escolar determinada por el Ministerio de Educación y por la Conferencia Episcopal Colombiana.

### **INSPECTORÍA SAN LUÍS BELTRÁN**

Es la organización que agrupa a un número determinado de salesianos sacerdotes y laicos en la parte occidental de Colombia, cuya sede se encuentra en la ciudad de Medellín.

### **PROPUESTA PASTORAL INSPECTORIAL**

La propuesta pastoral es un plan de formación integral que plantea un eje temático para ser desarrollado en cuatro dimensiones sinérgicas: Dimensión educativo-cultural; dimensión catequética; dimensión vocacional y dimensión asociativa.

### **AGUINALDO DEL RECTOR MAYOR**

Es el escrito anual que dirige la máxima autoridad a nivel salesiano, en el cual se consignan las directrices del trabajo pastoral que se debe liderar en cada una de las obras animadas y gobernadas por los Salesianos.

### **BUENOS DÍAS**

Los Buenos Días dentro del ambiente y propuesta educativo-pastoral salesiana, son los momentos formativos que cada mañana se les ofrece a los niños, niñas y jóvenes cuyo objetivo son la acogida y la familiaridad buscando dejar un mensaje corto que permita forjar valores y criterios humanos y cristianos.

## FINALIDAD

El proyecto de evangelización en la inspectoría San Luis Beltrán de Medellín debe responder al proceso que nos pide la iglesia, según el Directorio General para la Catequesis “DGC”, que nos plantea el desarrollo de 3 momentos específicos:

- ACCIÓN MISIONERA para los no creyentes o para los que viven en la indiferencia religiosa:  
Primer anuncio (kerigmático) que busca la primera conversión.
- ACCIÓN CATEQUÉTICO - INICIATORIA para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación:  
CATEQUESIS (educación en la fe). Para formar CRISTIANOS.
- ACCIÓN PASTORAL para los fieles cristianos ya maduros en el seno de la comunidad cristiana.  
Incorporación a la comunidad cristiana mediante la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana que exigen como respuesta el compromiso misionero.

*“Estos momentos, sin embargo, no son etapas cerradas: se reiteran siempre que sea necesario, ya que tratan de dar el alimento evangélico más adecuado al crecimiento espiritual de cada persona o de la misma comunidad” (DGC 49).*

Este camino nos lo señala también APARECIDA en el No. 278:

- El Encuentro con Jesucristo
- La Conversión
- El Discipulado
- La Comunión
- La Misión

Este proceso, desde la espiritualidad salesiana, corresponde a lo que expresa el artículo 34 de las constituciones de los sdb: “Caminamos con los jóvenes para llevarlos a la persona del Señor resucitado, de modo que, descubriendo en Él y en su Evangelio el sentido supremo de su propia existencia, crezcan como hombres nuevos...”

El proyecto de evangelización es una propuesta educativo-pastoral y es una de las experiencias más significativas a nivel formativo que viven los niños, niñas, jóvenes y demás personal de nuestras comunidades educativas pastorales de las diferentes obras.

## 1. PRIMERA ETAPA DE LA EVANGELIZACIÓN: LA ACCIÓN MISIONERA

### Encuentro con Cristo para la Conversión.

“La acción misionera para los no creyentes y para los que viven en la indiferencia religiosa” (DGC 49).

Este primer momento de la evangelización debe ser asumido en todas nuestras obras y por ser la etapa más descuidada debe estructurada de manera sistemática, debe ser institucionalizada como lo está la ERE o la Catequesis o los Sacramentos o todos los demás procesos de la pastoral.

### ELEMENTOS DE LA ACCIÓN MISIONERA:

- Primera Evangelización
  - a) El TESTIMONIO de vida y la CARIDAD (AG 11-12).
  - b) ACOGIDA: acercarse a la persona de hoy y acogerla en su situación
  - c) EL DIALOGO (ecuménico, religioso y con la diversidad), el servicio,
  - d) La PROMOCIÓN HUMANA.
  - e) La ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR como una acción dialogo con la cultura.
  
- Primer Anuncio-Kerigma
  - f) EL PRIMER ANUNCIO (Kerigma) Este es el núcleo central de la Acción Misionera, es la predicación del Evangelio, anuncio del mensaje cristiano, en vistas a la conversión a Dios y a la elección personal de adherirse al evangelio. A continuación se describe este último aspecto que es el básico, el momento esencial desde donde parte toda la evangelización y sin el cual el proceso queda truncado y sin raíces profundas.

### KERIGMA:

La acción misionera busca llevar al encuentro con Cristo para lograr una conversión que signifique optar por ser cristiano. Este momento se debe vivir en todas las obras a través del anuncio Kerigmático. Kerigma es el ANUNCIO de la Buena Noticia de Jesucristo: el KERYGMA. Puede realizarse en seis encuentros consecutivos, o bien durante un Retiro Espiritual. La vivencia del kerigma es de fundamental importancia para la vida cristiana. El gran error pedagógico que suele cometerse en la pastoral evangelizadora es dar por “supuesto” el kerigma. De nada sirve transmitir a los jóvenes conceptos de teología misionera si antes no “han nacido de nuevo”, como dijo Jesús a Nicodemo. Nadie puede pretender ser evangelizador, si antes no ha sido evangelizado, esto es, si no ha recibido y vivido la Buena Noticia de la salvación, si no se ha encontrado con Cristo, si no se ha convertido.

Así toma forma el esquema básico del kerigma, como se presenta en la actualidad, en los 6 temas siguientes:

- 1.- El Amor de Dios
- 2.- El Pecado
- 3.- Jesucristo y la Salvación
- 4.- Fe y Conversión

- 5.- El Espíritu Santo
- 6.- La comunidad

#### LA PRIMERA EVANGELIZACIÓN EN EL SECTOR ESCUELA

El Testimonio de vida y la Caridad. La Acogida; el Diálogo, la Promoción Humana. La Formación Religiosa Básica.

LA ERE COMO PREPARACIÓN DEL ANUNCIO KERYGMÁTICO:

#### **PLANEACION CURRICULAR DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.**

En el sector escuela la, la ERE como área académica y espacio de formación integral, se convierte en un instrumento evangelizador que conduce al posterior anuncio kerigmático explícito; conlleva un tratamiento riguroso, una crítica a muchos de sus contenidos, una aceptación del dogma sin caer en el dogmatismo, una metodología adecuada, una evaluación de los resultados, una formación específica del profesorado, así como unos problemas e interrogantes a investigar respecto al sentido de la vida. Para los sectores diferentes al sector escuela en nuestras obras debe implementarse la pedagogía adecuada para vivir este primer momento de la evangelización (anuncio Kerigmático).

La Enseñanza Religiosa Escolar constituye un elemento fundamental del proceso educativo-pastoral cuyo objetivo se centra en la formación integral del niño, niña y joven que no descuide su dimensión trascendental y que lo conduzca a la posterior opción por la fe (conversión).

En efecto, la ERE es una disciplina, equiparable al resto de las áreas en lo referente al planteamiento de objetivos y contenidos, con una estructura y metodologías propias, lo cual hace de ella una experiencia significativa desde la óptica de la formación integral de la persona.

Esta disciplina está orientada al fortalecimiento de la comunidad en su vida fraterna y solidaria, en su vida de entrega y de servicio, en su vida profética y testimonial y en su vida festiva y de celebración.

#### **EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR: REALIDAD INSPECTORIAL**

##### **DEBILIDADES:**

- Poca importancia que se le da a la asignatura.
- Pocos espacios de formación para los docentes en el Área.
- Poca preparación en algunos docentes.
- Inadecuada selección de los docentes del área
- Poca motivación y calidad en el contenido de las clases de ERE.
- Insuficiente intensidad horaria en el currículo académico
- Incoherencias de los docentes entre lo teórico y lo práctico.
- Para las clases no se parte de la realidad de los jóvenes.



**FORTALEZAS:**

Encuentros inspectoriales de ERE.  
Módulos para la ERE (en algunas obras.)  
Buena preparación en algunos docentes.  
Animación de los sacerdotes en la parte espiritual.  
La participación en la Eucaristía.  
La formación en valores salesianos.  
La ERE ayuda a los jóvenes a descubrir el sentido de su vida.  
Los retiros y convivencias como espacios formativos.  
Las fiestas religiosas.  
Espacios para las diferentes actividades religiosas.

**OPORTUNIDADES:**

El cuadro fundamental de referencia de la Pastoral Juvenil.  
Los documentos doctrinales de la Iglesia.  
Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICS) en el Área.  
Los textos guías para la clase de ERE.  
Criterios de la Conferencia Episcopal de Colombia.  
Encuentros Arquidiocesanos sobre la ERE.  
Lineamientos educativos procesuales de la CEC para la ERE.

**AMENAZAS :**

La sociedad de consumo.  
El secularismo que afecta los intereses de los jóvenes.  
La cultura light, el conformismo y el ateísmo.  
La superficialidad religiosa.  
La mala utilización de las NTICS.  
La descomposición familiar.  
Las diferentes sectas religiosas.

**SENTIDO DEL ÁREA POR NIVELES: PROPOSITOS POR NIVELES**

**Nivel preescolar:**

Al final del grado de transición el niño conoce **aspectos centrales de la fe cristiana**, los relaciona con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones; y los integra en la construcción de su identidad religiosa.

La Educación Religiosa escolar en preescolar busca que los niños encuentren el sentido de las manifestaciones religiosas presentes en su entorno, respondiendo a las preguntas sobre el “por qué” de las acciones, símbolos, signos, hechos, frases, personas y lugares de orden religioso que aparecen en su contexto familiar y socio religioso.

#### **Nivel de básica primaria:**

El área de ERE es importante en el nivel de básica primaria porque el niño(a) en su dimensión trascendental aprende las formas de comunicar la fe por medio de su vida y testimonio en palabras, pensamientos y obras. Además, asume la vida como un llamado de Dios que lo invita a realizar una misión y a celebrar aquello que vive y testimonia en medio de una comunidad o grupo humano en el cual encuentra el ambiente y el espacio propicio para entablar relaciones de amistad. De este modo, asume el valor de una vida como un don que está llamado a valorar y respetar.

#### **Nivel de básica secundaria:**

La ERE en la básica secundaria cuenta con relevancia porque el estudiante, al asumir la dignidad de la vida humana, reconoce que existen unos derechos y deberes fundamentales que permiten la riqueza de la convivencia y la vida comunitaria. A partir de allí, descubre la grandeza de compartir principios y valores éticos y morales en su entorno desde una óptica cristiana.

#### **Nivel de media vocacional:**

La importancia de la ERE en la media vocacional se halla en la formación y orientación hacia la construcción de un proyecto de vida que iluminado por el de Jesús apunte a la construcción y ordenamiento de una sociedad según los designios amorosos, solidarios y justos de Dios.

## CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA:

### Características escolares del área:

La ERE cuenta con un valor humanizador, liberador y se orienta en la misma finalidad de la educación: transmisión de saberes, valores y cultura. Pretende los mismos objetivos que la institución escolar salesiana: situarse constructivamente ante la tradición cultural, insertarse críticamente en la sociedad, dar respuesta a múltiples interrogantes, sobre todo a los problemas últimos de la vida, establecer un diálogo entre la fe, la ciencia y la cultura y, finalmente, la ERE es un elemento sin el cual, el sistema pedagógico y la educación salesiana dejaría de ser integral.

Ahora bien, la ERE no es un privilegio, sino de un derecho de los estudiantes y de los padres de familia, cuyas raíces afectan directamente a la dignidad humana, así como una exigencia de cualquier sociedad democrática. Es importante resaltar la necesidad de esta enseñanza escolar para la interpretación de la cultura. No se trata de algo propio de creyentes católicos, sino de un estudio igualmente necesario para agnósticos y ateos, en aras a la comprensión cultural. Son múltiples las manifestaciones culturales de nuestro pueblo relacionadas con la fe cristiana y católica: valores humanos y sociales, patrimonio artístico, calendario y fiestas, costumbres y modos de vida, creencias y ritos... Sin cultura religiosa nuestros estudiantes serán analfabetos en nuestra ciudad, museos, calles coloniales, etc., no captarán el sentido trascendente de muchos acontecimientos de la vida... Nuestra cultura occidental está sustentada y conformada profundamente por creencias, costumbres, ritos, fiestas, valores, y modos de vida impregnados de cristianismo. Es imposible interpretarla en profundidad sin tener en cuenta, para bien o para mal, ese punto de referencia.

Le ERE ha de ser una materia escolar con el rigor intelectual y estatuto académico de toda disciplina. Pero, dado su carácter especial —interpelación, desde la visión revelada, de la realidad personal, social y cosmológica— no debe reducirse sólo a una información del hecho religioso, pero tampoco a una propuesta de experiencia y compromiso religioso, propio de la catequesis. En otras palabras, la ERE no sólo es para aprender lo que los hombres y mujeres creen, sino que supone acompañar al estudiante en su descubrimiento de la experiencia religiosa. Ello implica, abordar el hecho religioso en toda su extensión como pasado, pero sobre todo como presente y como futuro en todas sus dimensiones (histórica, doctrinal, axiológica, ética, ritual, experiencial, social, soteriológica); proporcionar conocimientos y descubrir los elementos religiosos que el ambiente ofrece y capacitar para analizar, identificar, interpretar, valorar y expresar el hecho religioso; capacitar para una lectura religioso-crítica de la Historia de las Religiones, especialmente las del propio ámbito; al igual que para tomar una posición críticamente madura respecto a los valores de fondo de nuestra sociedad colombiana y mundial; descubrir los lenguajes profundos olvidados, principalmente los que hacen referencia a las simbologías y liberar el sentido profundo de la realidad y capacitar para expresarlo pluridimensionalmente; comprender la religión y abrir camino a la posible experiencia religiosa personal, proporcionando los medios que hagan posible optar en libertad, por la experiencia cristiana.

### Características del equipo de docentes del área:

El docente del área de ERE ha de ser una persona de gran talante humano y con convicciones religiosas cristianas católicas bien definidas que encuentre en Cristo la fuente de su felicidad y el motor que dinamice su existencia. Por la índole del área, debe ser una persona capaz de diálogo, que sepa proponer una alternativa de vida cristiana y con actitudes de tolerancia y ecumenismo. Ya Locke escribió al respecto: “La tolerancia con los que tienen opiniones religiosas diferentes está tan de acuerdo con el Evangelio y con la razón que parece una monstruosidad que haya hombres tan ciegos en medio de una luz tan brillante”. Además, al ser la ERE un área que implica hacer opciones de vida, se requiere de un docente idóneo y coherente entre lo que piensa, dice y realiza; la incoherencia entre la fe y la vida, hace poco creíble el mensaje evangélico educativo. Se debe contar con maestros que conozcan la doctrina eclesial y que asuman críticamente las directrices de la Santa Sede y de las Conferencias Episcopales. Ahora bien, un educador no puede quedarse en la tentación de estar anclado en el pasado sino que requiere investigación constante que haga de la ERE una disciplina científica.

En otras palabras, se necesitan docentes que revelen, y no impidan, el conocimiento del verdadero rostro de Dios en la historia. Educar en la fe requiere coherencia en el ser —unidad entre el decir y el hacer— y competencia en el saber-hacer (profesionalidad, transmisión eficaz de conocimientos). La buena voluntad es necesaria, pero no suficiente. La vocación no puede separarse de la profesión, sin ocasionar grandes males a sus destinatarios. El carácter peculiar de la Enseñanza religiosa hace que el profesor de religión sea distinto al resto de profesores. Se le exige congruencia y coherencia entre lo que explica en clase y su vida moral, para que su mensaje sea creíble. Él es el espejo crítico de sus estudiantes y compañeros. Además, para saber-hacer hoy, debe ser conocedor mínimo de la teología, la pedagogía, la psicología, moral y ética.

### Funciones del docente:

- Participar en la planeación, desarrollo y evaluación institucional, en particular la referente al área de desempeño.
- Programar las actividades de la clase, de acuerdo con los criterios establecidos en la programación del área
- Dirigir y orientar las actividades de los estudiantes para lograr el desarrollo de su personalidad y darles tratamiento y ejemplo formativo.
- Participar en la realización de las actividades complementarias.
- Orientar, controlar y evaluar la ejecución de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar oportunamente las estrategias necesarias de acuerdo al análisis de los resultados de evaluación.
- Presentar al jefe de área o al coordinador, en forma escrita y/o en medios magnéticos el informe sobre rendimiento académico de los alumnos al finalizar cada periodo, igualmente formular un informe final.
- Participar en la administración de estudiantes conforme lo determinen los acuerdos institucionales y presentar los casos especiales al Director de Grupo y Coordinador de Nivel, Psicoorientador, Coordinador o Rector para su tratamiento.
- Presentar informes periódicos al Coordinador sobre el desarrollo de las actividades pertinentes a su cargo.
- Ejercer la dirección de grupo cuando les sea asignada.
- Participar en los proyectos y comités en los cuales sea requerido.
- Cumplir la jornada laboral y la asignación académica de acuerdo a las normas vigentes.
- Cumplir con los turnos de asistencia salesiana que le sean asignados.

- Participar en los actos comunitarios y asistir a las reuniones y actividades convocadas para las directivas del colegio.
- Atender a los padres y madres de familia o acudientes de acuerdo al horario establecido en el colegio.
- Responder por el adecuado uso, mantenimiento y seguridad de los salones, equipos y materiales confiados a su cargo.
- Asistir a las capacitaciones programadas por el colegio a las cuales sea designado.
- Cumplir el cronograma de actividades en lo que corresponde a su área de desempeño o responsabilidad.
- Diligenciar oportunamente los formatos y documentos institucionales que le correspondan.
- Responder por la disciplina, trabajo y seguridad de los estudiantes en los grupos asignados según el horario.
- Asistir a las jornadas pedagógicas y/o actividades de formación programadas por la institución.
- Gestionar los casos de disciplina y académicos presentados en su clase y en el sitio donde se desempeñan.
- Acompañar a los estudiantes en los Buenos Días.
- Cumplir las demás funciones que sean asignadas de acuerdo con la naturaleza del cargo.

#### FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DEL ÁREA:

La ERE, como lo hemos expuesto anteriormente, debe tender a un ámbito académico que responda a unos criterios de saber, saber hacer, saber conocer y saber ser. Estos saberes no se pueden subordinar unos a otros, ya que se trata de una educación integral. La ERE requiere de exigencia y rigor, ya que la buena voluntad y la bondad no son suficientes para educar, y menos para educar en la fe, pues si educar es hoy una tarea difícil, educar en la fe es doblemente difícil.

Como materia escolar, la Enseñanza religiosa ha de ser racional, a veces sólo razonable, y siempre crítica para que sea educación y no sólo religión. La misma fe, como sostiene S. Pablo, es razonable. El rigor intelectual nos conduce a la crítica (juzgar, separar, discernir) y diversa valoración entre las distintas verdades contenidas en el depósito de la fe, así como la separación entre el mensaje y el mensajero. Sin tal análisis, la aceptación o el rechazo de un viaje del Papa, o la doctrina de éste expuesta en un discurso, es equiparable, o identificable, con la presencia de Jesús en la Eucaristía.

Ahora bien, el carácter académico que une a todas las disciplinas escolares, demanda un tratamiento específico, acorde con la naturaleza específica de cada una de ellas. La Enseñanza religiosa ocupa un lugar singular en esta especificidad, pues en ella se une la fe, la ciencia y la cultura, el saber y el hacer, la conciencia y la vida moral. Por su propia naturaleza la enseñanza religiosa cristiana, presupone la libertad de la fe. La respuesta al mensaje cristiano es siempre una adhesión libre, un consentimiento responsable a la Palabra de Dios y por ello mismo un acto de fidelidad a la propia conciencia. Ninguna otra disciplina es, de suyo, tan respetuosa con la libertad como la enseñanza religiosa. Por esta razón, por su propia índole interna, la formación religiosa siempre necesidad de un tratamiento especial.

La ERE, en cuanto área de conocimiento, se presenta como oferta académica, que enriquece, complementa y perfecciona el currículo escolar. No se puede desconocer, que el significado cultural del hecho religioso, como conocimiento para todos los estudiantes, está presente en diversas disciplinas: filosofía, historia, literatura, arte, historia de la cultura, etc. Con todo, la Enseñanza Religiosa siendo una disciplina escolar importante es, sin embargo, la que menos puede imponerse. Por afectar al núcleo esencial de la existencia,

cualquier coacción en materia religiosa sería sinónimo de dominio sobre la persona humana; así lo reflexionó la Conferencia Episcopal Española y ello aplica bien para nuestro contexto. En pocas palabras, de lo que se trata es de convencer, con fuerza del contenido y de los ejemplos de vida, la riqueza de hacer una opción convencida y responsable por Cristo.

### ESTÁNDARES CURRICULARES DEL ÁREA

Los estándares para aprendizajes básicos del área de educación religiosa desde preescolar hasta once para toda Colombia son:

- Preescolar: Experiencia significativa: el amor
- Primero: Experiencia significativa: la vida
- Segundo: Experiencia significativa: la amistad
- Tercero: Experiencia significativa: la celebración
- Cuarto: Experiencia significativa: la vocación
- Quinto: Experiencia significativa: el testimonio
- Sexto: Experiencia significativa: la persona
- Séptimo: Experiencia significativa: la familia
- Octavo: Experiencia significativa: la comunidad
- Noveno: Experiencia significativa: el compromiso
- Decimo: Experiencia significativa: proyecto de vida
- Once: Experiencia significativa: constructores de nueva sociedad

La educación religiosa debe subrayar los deberes y derechos que debemos tener para con el prójimo y debe fomentar actividades en las cuales se recalque este hecho fundamental de la Biblia. Debemos tener en cuenta de hacer una reflexión en torno a lo que dice a la Constitución sobre la Educación Religiosa en su Artículo 19 “se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva.

Todas las confesiones religiosas e iglesias, son igualmente libres ante la ley y en el artículo 18 que dice se garantiza la libertad de conciencia. Nadie será molestado por razón de sus convicciones o creencias ni compelido a rebelarlas, ni obligado a actuar contra su conciencia. Según el decreto 4500 del 19 de diciembre de 2006 en su artículo 2 dice que la educación religiosa es un área obligatoria y fundamental. En su artículo 3 dice que se debe fundamentar en una concepción integral de la persona, sin desconocer su dimensión trascendente y tantos los aspectos académicos y formativos

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Ofrecer a los estudiantes de las obras, ubicados en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, una formación religiosa cristiana con estilo salesiano, a partir de una propuesta escolarizada y desescolarizada que les permita el encuentro con Dios, con la propia vida, con los demás y con la naturaleza, y los motive a una proyección y compromiso en la sociedad, hacer de la ERE una experiencia que ayude al Inicio de la evangelización en la Inspectoría.

### RESULTADOS QUE SE BUSCAN:

1. Docentes idóneos y cualificados para el área de la ERE
2. Jóvenes educados y motivados para su iniciación en la FE
3. Textos, guías y material Pedagógico y didáctico de la ERE estandarizado en las obras de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín.

### Objetivos del área

#### Preescolar

- a. Apreciar y amar la naturaleza como manifestación de la obra creadora de Dios y como escenario de la creatividad responsable del hombre.
- b. Integrar e interactuar los valores humanos del niño y del joven en razón de promover la “convivencia-comunión”.

#### Básica primaria

- a. Tomar conciencia de la dimensión religiosa de la persona y de las culturas.
- b. Celebrar la fe y proyectarla a través del compromiso solidario.
- c. Estimular al niño y al joven para que sea testimonio vivo y creíble del mensaje de Jesús.

#### Básica secundaria

- a. Conocer la Persona y el Mensaje de Jesús, como fundamento de la realización humana.
- b. Impulsar itinerarios de desarrollo y maduración integral de la persona humana con énfasis en el aspecto religioso cristiano.

#### Media vocacional

- a. Comprender y asumir la interrelación fe - ciencia - cultura.
- b. Favorecer la opción de fe personal cristiana.
- c. Asumir la propia experiencia religiosa y dar razones de ella en diálogo respetuoso con la pluralidad de ofertas.

### COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA

Enfatizaremos sobre algunas competencias, tanto en el proceso de producción de conocimiento como en el proceso de la evaluación.



- ✓ La **competencia en el desarrollo lógico** en la ERE. se refiere a la capacidad para organizar en forma lógica el saber y afrontar así los problemas religiosos que el contexto y la propia experiencia plantean.
- ✓ La **competencia argumentativa y del desarrollo ético** para la ERE. hace referencia a la construcción de criterios para el actuar recto y justo a partir de la capacidad de valoración, interacción y asunción responsables en la toma de posiciones.
- ✓ La **competencia interpretativa** en el área de la ERE. se refiere a la capacidad de interpretar contextualmente los diversos lenguajes religiosos propios de las tradiciones de las diferentes confesiones.
- ✓ La **competencia lingüística comunicativa** para la ERE. atiende al dominio de las reglas que permiten - al hablar y al escribir - expresarse con propiedad y comunicar el mensaje religioso.
- ✓ La **competencia propositiva** en la E.R.E. se refiere al perfil de un proyecto de vida personal y comunitaria, acorde con la opción religiosa y a la finalidad de la educación salesiana, a saber: Buenos cristianos y honestos ciudadanos. Elabora propuestas para la aplicación de los principios éticos y morales en la vida escolar, familiar, social y eclesial. Ofrece propuestas para el compromiso en la construcción de un orden social solidario.

## METODOLOGÍA

### Principios metodológicos del área.

El área de ERE con base en el modelo pedagógico propuesto en cada obra, debe concibe la educación como un **proceso constructivo** en el que la actitud que mantienen profesor y estudiante permite el **aprendizaje significativo**.

- El estudiante se convierte en motor de su propio aprendizaje al modificar él mismo sus esquemas de conocimiento.
- Junto a él, el docente ejerce el papel de guía al poner en contacto los conocimientos y las experiencias previas del estudiante con los nuevos conocimientos.

Esta concepción garantiza la funcionalidad de los saberes pertinentes, que hemos mencionado anteriormente: saber, saber hacer, saber conocer, y saber ser.

El área de ERE tiene en cuenta también las diferentes categorías de contenido para proponer métodos diferentes: no es lo mismo aprender hechos que conceptos y actitudes. Es evidente que la enseñanza de la Religión, por no ser una asignatura neutra, sino que afecta personalmente a los estudiantes, emplea en cada base métodos pedagógicos variados: lectura, estudio de casos, investigaciones, diálogos, teatro, manualidades, análisis de situaciones actuales e históricas, debates, narraciones de su propia experiencia, feedback etc... Según temas, actitudes y circunstancias, emplea estrategias aprendizaje variadas.

## EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los siguientes:

- a. Centrada en las actitudes del niño, niña y joven, y el impacto del quehacer pedagógico sobre las dimensiones del desarrollo integral humano.
- b. Coherente con los indicadores de logro y competencias.



- c. Los aspectos que tienen que ver con la interiorización de los valores y su traducción en hábitos y actitudes son objeto de evaluación; Los alcances de la ERE se pueden observar en su comportamiento durante los buenos días, eucaristías y actividades cotidianas académicas.

### Procedimiento de la evaluación

Centrada en el impacto del quehacer pedagógico sobre las dimensiones del desarrollo integral humano. Coherente con los procesos curriculares, indicadores de logro y competencias.

Los aspectos que tienen que ver con la interiorización de los valores y su traducción en hábitos y actitudes son objeto de evaluación pero no inciden en la promoción

La evaluación desde preescolar hasta tercero parte de los siguientes criterios: interpreta, explica, aplica las temáticas y valores que se proponen de acuerdo a los estándares que establece la Conferencia Episcopal de Colombia. Ello se hace a partir de las siguientes actividades: completa frases, completa textos con fuga de vocales, sopa de letras, dramatizaciones sencillas, y la actividad del “para-comprender” después de una sencilla lectura. Para asimilar mejor los contenidos y temáticas, se leen los indicadores de logros y se explican. Además, los niños y niñas participan de evaluaciones orales y escritas.

En cuarto y quinto el niño atiende a los aspectos enunciados después de la consignación de la temática de período académico (trabajo en clase, materiales, trabajo en casa, disposición para el trabajo, talleres, subsidios, participación en la eucaristía, desempeño del compromiso escolar).

Para el refuerzo, atendiendo a la forma catequética se llama al niño y se le compromete a poner al día los talleres y trabajos pendientes y a la vez, se le invita a responder con mayor compromiso en sus deberes escolares.

La evaluación en la básica y en la media se hace a partir de trabajo en clase, materiales, trabajo en casa, disposición para el trabajo, talleres, subsidios, participación en las clases, desempeño del compromiso escolar y pruebas escritas

### CONTENIDOS:

#### Primer Grado

Unidad 1. Dios es nuestro padre y creador de todo lo que existe.

Temas:

- a. Dios creador de todo.
- b. Dios nos regala la creación.
- c. Dios nos conoce y cuida de nosotros.
- d. Continuamos la obra de Dios.
- e. Dios les habla a sus hijos.

Unidad 2. Jesús nos comunica su mensaje.

Temas:

- a. El nacimiento de Jesús.
- b. Jesús nos habla de Dios padre.
- c. Jesús nos enseña a amar la vida.
- d. Jesús nos dice: “Yo soy el pan de vida, yo soy el camino, la verdad y la vida”
- e. Jesús dio su vida por la nuestra.

Unidad 3. La vida crece y se fortalece en la Iglesia.

Temas:

- a. Jesús funda la Iglesia una comunidad de amor.
- b. EL bautismo nos hace hijos e hijas de Dios.
- c. La Eucaristía pan de vida eterna.
- d. El Espíritu Santo nos enseña a orar.
- e. María madre de Jesús y madre de la Iglesia.

### **Segundo Grado**

Unidad 1. Dios Padre y creador es nuestro amigo.

Temas:

- a. La creación, manifestación de la amistad de Dios con los seres humanos.
- b. El ser humano, llamado a recuperar la amistad con Dios.
- c. Los mandamientos un pacto de amistad de Dios con su pueblo.
- d. Dios es nuestro amigo.
- e. Dios renueva su amistad con el hombre.

Unidad 2. Jesús, la gran manifestación de la amistad de Dios.

TEMAS

- a. La vida de Jesús, una gran manifestación del amor de Dios hacia nosotros.
- b. Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia nosotros.
- c. Jesús nos enseña a orar como manifestación de amistad hacia Dios Padre.
- d. Jesús el Buen Pastor que da la vida por sus amigos.
- e. Jesús promete y envía el Espíritu Santo.

Unidad 3. La iglesia comunidad de amistad y amor.

TEMAS

- a. La Iglesia, comunidad de amistad en Jesús.
- b. En la iglesia celebramos nuestra amistad con Dios.
- c. El perdón y la reconciliación nos permiten recuperar la amistad con Dios.
- d. El Espíritu Santo, fuente de amor y amistad para los amigos de Jesús.
- e. La Eucaristía un encuentro con los amigos de Dios.

**Tercer Grado.**

Unidad 1. Jesús el hijo de Dios que se hizo hombre.

TEMAS:

- a. El país de Jesús.
- b. Dios eligió a María como madre de Jesús.
- c. Jesús nació en Belén.
- d. Jesús fue un niño como tú.
- e. Jesús nos trae buenas noticias de parte de Dios.

Unidad 2. Jesús nos enseña lo que Dios quiere de nosotros.

TEMAS:

- a. Los apóstoles, amigos de Jesús.
- b. Jesús enseñaba con su vida.
- c. Jesús reveló que es el hijo de Dios.
- d. Jesús reveló que Dios es nuestro Padre.
- e. Jesús perdonó y enseñó a perdonar.

Unidad 3. Jesús nos enseña a vivir como Dios quiere.

TEMAS:

- a. Jesús amó y enseñó a amar.
- b. Jesús se despidió de sus amigos.
- c. La muerte de Jesús, un sacrificio de amor.
- d. Jesús crucificado vive para siempre.
- e. Jesús permanece en nosotros.

**Cuarto Grado**

Experiencia significativa: VOCACION

Unidad 1 “DIOS ELIGE UN PUEBLO”

TEMAS

- a. La Biblia, historia de la salvación.
- b. Dios crea todo y cuenta con nosotros.
- c. Dios elige al pueblo de Israel.
- d. Los guardianes de la promesa.
- e. Dios llama a Moisés.

Unidad 2 “LA HISTORIA DE UNA PROMESA”

TEMAS

- a. Israel en la tierra prometida.
- b. Los profetas, mensajeros de Dios.
- c. Los profetas mensajeros de esperanza.
- d. El siervo de Yahvé.
- e. Juan Bautista.

Unidad N° 3 “JESÚS EL SALVADOR”

TEMAS:

- a. María, madre del Salvador.
- b. Jesús el Salvador prometido.
- c. Jesús es presentado en el templo.
- d. Jesús vivió en una familia.
- e. Jesús forma un grupo de amigos.

**Quinto Grado**

Experiencia Significativa: TESTIMONIO

Unidad 1 “JESUS EN EL CUMPLIMIENTO DE LA PROMESA” TEMAS:

- a. Jesús anuncia y cumple la buena noticia de Dios.
- b. Jesús vence las tentaciones.
- c. Los apóstoles: testigos de Jesús.
- d. Jesús nos descubre a Dios.
- e. María nos acoge como hijos.

Unidad 2. “JESUS Y EL REINO DE DIOS”

TEMAS

- a. Las enseñanzas de Jesús.
- b. Los milagros de Jesús.
- c. Las bienaventuranzas.
- d. La nueva alianza.
- e. La Pascua.

Unidad 3 “LA IGLESIA COMUNIDAD DE FE”

TEMAS

- a. El Espíritu Santo.
- b. La expansión de la Iglesia.
- c. La iglesia comunidad de Jesús.
- d. La iglesia anuncia el Evangelio.
- e. La iglesia comunidad de testimonio.

**Grado Sexto**

Experiencia significativa: LA PERSONA:

UNIDAD TEMÁTICA: A IMAGEN DE DIOS NOS CREÓ.

TEMAS

- a. A imagen suya nos creó
- b. ¿De dónde venimos? ¿A dónde vamos?
- c. Los relatos de la creación;
- d. Somos imagen de Dios;
- e. Dios crea colaboradores;
- f. ¿Por qué existe el mal?

UNIDAD TEMÁTICA: ¿POR QUÉ EXISTE EL MAL?

TEMAS:

- a. La piel a rayas.
- b. El origen del mal en la Biblia;
- c. Hago el mal que no quiero;
- d. Quiere Dios el sufrimiento?;
- e. Los misteriosos caminos de Dios.

UNIDAD TEMÁTICA: EL PLAN DE DIOS ES QUE VIVAMOS EN PLENITUD.

EJES TEMÁTICOS:

- a. El paraíso que Dios soñó.
- b. Solos no podemos llevarlo a cabo.
- c. Dios ofrece su vida para hacer realidad su proyecto;
- d. Vivir en gracia de Dios es vivir en plenitud.

UNIDAD TEMÁTICA: JESÚS EL SALVADOR.

EJES TEMÁTICOS:

- a. Un himno a la gloria de Cristo.
- b. Se hizo hombre;
- c. Murió por nosotros
- d. Resucitó para nuestra salvación.

UNIDAD TEMÁTICA: MARÍA, LA MADRE DE DIOS.

EJES TEMÁTICOS:

- a. Una vida junto a Jesús
- b. Llena de gracia
- c. María, modelo del creyente
- d. Síntesis de la unidad.

UNIDAD TEMÁTICA: LA IGLESIA, PUEBLOS DE DIOS.

EJES TEMÁTICOS:

La comunidad cristiana, la parroquia y la diócesis.

La Iglesia, cuerpo de Cristo.

Los laicos, miembros de la Iglesia.

La jerarquía al servicio de la comunidad eclesial.

Los religiosos.

### **Séptimo Grado**

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: **LA FAMILIA**

**Unidad 1: LA FAMILIA ES IMPORTANTE**

**TEMAS:**

- a. La persona ser social llamada a vivir en familia
- b. Hemos nacido en una familia
- c. En la familia aprendemos a ser personas
- d. La familia célula básica de la sociedad
- e. La familia, una iglesia en miniatura
- f. Una comunidad unida y abierta al mundo

**Unidad 2: MI FAMILIA UN REGALO DE DIOS**

**TEMAS:**

- a. Dios crea la pareja humana
- b. Hombre, mujer y matrimonio en la Biblia
- c. La procreación en la revelación del Antiguo testamento
- d. La enseñanza sobre las relaciones familiares en los libros sapienciales
- e. El ritual del matrimonio católico
- f. El divorcio permitido por Moisés
- g. El cuarto mandamiento de la ley de Dios.

**Unidad 3: UN, DOS, TRES POR JESÚS Y SU FAMILIA**

**TEMAS:**

- a. Los relatos de la infancia de Jesús
- b. Todo empezó con un si
- c. María Madre de Jesús y Madre nuestra

- d. Una familia como las demás
- e. Jesús anuncia la gran familia del Reino de Dios
- f. Jesús habla con parábolas
- g. Jesús hace milagros
- h. Jesús acoge a los pecadores

#### **Unidad 4: LA MISIÓN DE LA FAMILIA CRISTIANA EN LA SOCIEDAD**

##### **TEMAS:**

- a. Una comunidad unida y abierta al mundo
- b. La iglesia nueva familia de Jesús animada por el Espíritu.
- c. Organizada para el servicio
- d. Comprometida con la sociedad.

#### **Grado Octavo**

##### **EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: LA COMUNIDAD**

#### **Unidad 1: ;QUÉ CHÉVERE VIVIR EN GRUPO!**

##### **TEMAS:**

- a. La persona y sus dimensiones
- b. La persona, un ser en relación
- c. Dimensión social de las personas
- d. El ser humano se realiza en comunidad
- e. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano (texto Proyecto de vida 8° pág. 19-39)
- f. La religiosidad del ser humano se manifiesta en la comunidad
- g. El culto, expresión privilegiada de la dimensión comunitaria

#### **Unidad 2: ;DIOS NOS QUIERE EN COMUNIDAD!**

##### **TEMAS:**

- a. Dios llama a Abraham a ser padre de los creyentes.
- b. Dios llama a David
- c. Moisés, libertador del pueblo Hebreo
- d. Los profetas voceros del plan de Dios para la comunidad humana.
- e. Jesús el mesías esperado

#### **Unidad 3: UN, DOS, TRES POR JESÚS Y SU COMUNIDAD**

##### **TEMAS**

- a. Jesús el Mesías esperado
- b. Los discípulos reconocen es Jesús al mesías
- c. Los discípulos anuncian que Jesús es el mesías.
- d. Jesús el mesías, Señor y salvador.
- e. Los compañeros de Jesús
- f. El grupo que Jesús quería

- g. El mandamiento del amor y el servicio como su expresión más característica de su comunidad de discípulos.
- h. La resurrección de Jesús: salvación y liberación para todas las personas.

#### Unidad 4: PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD: ¡LA IGLESIA!

##### TEMAS

- a. Una nueva vida en comunidad
- b. Al servicio de los hermanos
- c. Conflictos internos y externos
- d. San pablo y la expansión del cristianismo
- e. La iglesia y el imperio romano siglos II y III
- f. La vida de la iglesia
- g. Convocados y enviados

#### Noveno grado

Unidad 1. El reto de ser persona y comprometerse socialmente

##### TEMAS

- a. Ser persona, ser con los demás y para los demás.
- b. La comunidad.
- c. Jesús ante las personas.
- d. El amor de Jesús nos hace personas.
- e. La persona y la sociedad.
- f. La Iglesia en la defensa de la persona.

Unidad 2. Hacia una libertad con responsabilidad.

##### TEMAS

- a. La conciencia moral.
- b. Libertad y responsabilidad.
- c. Jesús nos muestra como ser libres.
- d. Jesús y la libertad.
- e. Jesús nos enseña a ser libres y responsables.
- f. La Iglesia, promotora de la libertad y la responsabilidad.

Unidad 3. Dios nos ofrece su amistad.

##### TEMAS

- a. El valor de la amistad.
- b. Los momentos de la amistad.
- c. Jesús nos enseña a valorar la amistad.
- d. El amor como base de la amistad con Jesús.



- e. Jesús ejemplo de amistad.
- f. La Iglesia, comunidad de amigos.
- g. La amistad como compromiso del amor en la Iglesia.

Unidad 4. Construyendo una comunidad.

**TEMAS**

- a. Condiciones para construir una polis.
- b. Una virtud especial.
- c. Jesús nos muestra el valor del testimonio.
- d. Conciencia de la comunidad.
- e. Actitud de profeta.
- f. LA civilización del amor.
- g. Una misión para comunicar vida.

Unidad 5. El amor cristiano.

**TEMAS**

- a. El amor. Una experiencia humana.
- b. El amor, una experiencia cultural.
- c. El amor, la ley de los cristianos.
- d. Tras las huellas de Jesús.
- e. El amor de Jesús revela el amor del Padre.
- f. La iglesia, sacramento del amor de Dios.

Unidad 6. Vivir a Ejemplo de Jesús.

**TEMAS**

- a. Una vida ejemplar.
- b. La práctica de la virtud.
- c. Jesús, un ejemplo de vida.
- d. Jesús, fuente de virtudes
- e. La Iglesia invita a vivir como Jesús.
- f. Los discípulos viven según Jesús.

Unidad 7. La misión de los hombres nuevos.

**TEMAS**

- a. El significado de misión.
- b. Actitudes frente a la misión.
- c. Revestirse del hombre nuevo.
- d. Vayan por el mundo y proclamen la Buena Nueva.

- e. Construir hombres nuevos.
- f. Misioneros de la Iglesia.
- g. Condición misionera y evangelizadora de la Iglesia.
- h. La misión de la Iglesia es evangelizar.

Unidad 8. Elegidos y enviados.

**TEMAS**

- a. Significado de ser elegido.
- b. Situación del elegido.
- c. Jesús ora por sus discípulos.
- d. Jesús nos llama a ser sus discípulos.
- e. Confirmar la fe y dar testimonio.
- f. La Iglesia, enviada a ser luz del mundo.
- g. Enviados a anunciar el Evangelio del Reino de la vida.

**Décimo Grado**

Unidad 1. El sentido de la Vida.

**TEMAS**

- a. En busca de sentido.
- b. Jesús sale al encuentro de la humanidad que camina.
- c. La Iglesia ilumina tu camino.

Unidad 2. Construyo mi vida.

**TEMAS**

- a. Construir la propia vida.
- b. Jesús, un proyecto de vida.
- c. La Iglesia te ofrece un espacio.

Unidad 3. Dios le da sentido a mi vida.

**TEMAS**

- a. El valor de la vida.
- b. Jesús me invita a vivir el proyecto de Dios.
- c. En la Iglesia Dios le da sentido a la vida.

Unidad 4. Dios le da sentido a la historia.

**TEMAS**

- a. Retomando los orígenes.
- b. El proyecto de Dios.
- c. La Iglesia da a conocer a Dios.

Unidad 5. Una Buena Noticia.

**TEMAS**

- a. Observando el pasado y proyectando el futuro.
- b. Jesús anuncia el Reino de Dios.
- c. La Iglesia Anuncia el Reino de Dios.

Unidad 6. Nadie tiene amor más grande.

**TEMAS**

- a. Una mirada al amor.
- b. Jesús da la vida por la salvación de todos.
- c. La Iglesia vive la Pascua en el servicio.

Unidad 7. Dios nos hace una propuesta.

**TEMAS**

- a. El valor de una propuesta.
- b. Jesús nos llama a continuar su misión.
- c. La Iglesia mantiene la propuesta de Jesús.

Unidad 8. Podemos servir de muchas maneras.

**TEMAS**

- a. LA vocación al servicio de la vida.
- b. Jesús, ejemplo de servicio.
- c. Vocación y vocaciones en la Iglesia.

**Undécimo Grado.**

Unidad 1. La experiencia de Dios.

**TEMAS**

- a. La experiencia religiosa del hombre.
- b. El encuentro con Jesús.
- c. El sentido del encuentro con Jesús.
- d. La Iglesia Latinoamericana y los jóvenes.

Unidad 2. Es posible creer?

**TEMAS**

- a. El acto de creer en el ser humano.
- b. Jesús nos muestra a Dios Padre.
- c. Creer en Dios nos compromete a cambiar de vida.

- d. la expresión de fe de los pueblos latinoamericanos.

Unidad 3. Religión, Estado y sociedad.

**TEMAS**

- a. Somos parte del Estado.
- b. Los derechos humanos.
- c. Jesús, ejemplo de amor solidario.
- d. El compromiso social de la Iglesia.
- e. El reto socio-político de la Iglesia de América Latina

Unidad 4. La fe en el mundo de hoy.

**TEMAS**

- a. Qué es la secularización?
- b. Consecuencias de la secularización.
- c. Jesús nos invita a creer en Él.
- d. Jesús se muestra como el camino, la verdad y la vida.
- e. Caminos de vida y caminos de muerte.

Unidad 5. Fe y ciencia.

**TEMAS**

- a. El ser humano es un ser científico.
- b. El hecho científico.
- c. La ética científica.
- d. Jesús nos enseña a encontrarnos con Dios.
- e. Jesús nos invita a conocerle.
- f. Iglesia, ciencia y fe.
- g. La fe y la ciencia, baluartes del ser humano.

Unidad 6. Fe y biotecnología.

**TEMAS**

- a. Biotecnología y necesidades humanas.
- b. Riesgos de la biotecnología.
- c. Jesús nos enseña que él es el Señor de la creación.
- d. Jesús, el soberano de la vida.
- e. La Iglesia frente al desarrollo de la biotecnología.

Unidad 7. Fe y globalización.

**TEMAS**

- a. Qué es la globalización?
- b. Los efectos sociales de la globalización.
- c. Jesús y las desigualdades sociales.
- d. Actitud de la Iglesia frente a la globalización.
- e. La doctrina social de la Iglesia.

Unidad 8. Constructores de reconciliación y paz.

**TEMAS**

- a. La naturaleza de la paz.
- b. Convivencia y paz.
- c. Jesús experiencia de paz en la comunidad.
- d. Jesús propone la paz.
- e. La paz tiene su raíz en el corazón del cristiano.
- f. La cultura de la paz.

COPIA CONTROLADA



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR		
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
Objetos, acciones, personas, frases, lugares del entorno religioso del niño: “Dios lo bendiga” “Si Dios Quiere” “Gracias a Dios” “Es un regalo de mi Dios” “Amén” “Ay! Virgen Santísima” El rosario o camándula El pesebre El Divino Niño San José en el pesebre El crucifijo La Semana Santa Imagen de Pentecostés “vamos a misa” El templo La misa dominical Las acciones en la Misa La comunión La primera comunión El Bautizo de los niños El Agua bendita Los matrimonios El Papa El sacerdote El catequista	Dios Padre Providente Dios Padre Creador Las personas como criaturas de Dios Los ángeles como criaturas, servidores y mensajeros de Dios La anunciación a la Virgen María La Encarnación y el nacimiento de Jesús Jesucristo Dios con nosotros Jesucristo revela el amor de Dios Jesucristo conforma una comunidad unida por el amor de Dios Jesucristo comunica el amor de Dios en la Eucaristía Jesucristo da su vida por amor El Espíritu Santo Los sacramentos La Iglesia, pueblo de Dios que peregrina La Iglesia: pertenencia e integrantes La Iglesia del cielo: Los santos	Se pregunta acerca del por qué de las frases que pronuncian en mi entorno religioso.  Se pregunta acerca del por qué de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso.  Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas.  Identifica los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y del catolicismo popular  Identifica los objetos, las acciones, las personas y los hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.	Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas y los lugares referidos en las narraciones bíblicas.  Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y el catolicismo popular.  Denomina con la expresión correcta los objetos, acciones, personas y hechos en los cuales se manifiestan conductas modelo de moral cristiana.  Explica correctamente y con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y los conductas modelo de moral	Asocia las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial  Asocia los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia de la Iglesia, con las narraciones bíblicas de donde han brotado  Asocia las conductas modelo de moral cristiana con acciones contenidas en las narraciones bíblicas y en la enseñanza de Jesús  Inspira su comportamiento en el sentido de los comportamientos de moral cristiana, los objetos y las acciones litúrgicas que ha relacionado con las narraciones bíblicas



La religiosa La limosna La ayuda a los pobres La visita a los enfermos La Biblia Las oraciones El arreglo de las imágenes La procesión La ceniza El confesionario			cristiana.  Reproduce correctamente con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y los conductas modelo de moral cristiana.	
--	--	--	--	--

**PREESCOLAR: EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: EL AMOR DE DIOS**

**GRADO PRIMERO**

**ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: LA VIDA Y SUS MANIFESTACIONES**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Cómo nace la vida?  ¿Cómo se desarrolla la vida?  ¿Por qué mueren los seres vivos?  ¿Por qué se habla de dignidad de la vida humana?  ¿Por qué se mata a la persona?	La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos: nacen, se reproducen, crecen y mueren.  El ser humano llamado a la vida. Comienzo de la vida humana  La admiración frente a la vida. Formas de	Describo y reconozco por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.  Identifico en manifestaciones culturales y en hechos como la muerte, la forma como las personas de mi entorno entienden la vida.	Explico la relación que hay entre familia, pareja, matrimonio y transmisión de la vida humana.  Manifiesto por medio de expresiones culturales como la pintura, la literatura, la música, mi forma de	Aprecio y valoro mi vida y la de los otros.  Me intereso por estudiar los dinamismos de los seres vivos.  Me admiro ante el mundo de la vida.	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia que tiene mi familia y la comunidad de mi entorno respecto a la protección de la vida.  Soy sensible e interesado por el cuidado de las formas de vida.  Proyecto acciones de mejoramiento del



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Cuándo se acaba la vida?</p> <p>¿Por qué los hijos se parecen a sus padres?</p> <p>¿Por qué un niño tiene un padre y una madre?</p> <p>¿Por qué las religiones hablan de los dioses como origen de la vida?</p>	<p>cuidar y respetar la vida.</p> <p>La dignidad de la vida humana. El sentido de la muerte. Actitudes ante la muerte. Normas sociales sobre cuidado y protección de la vida humana.</p> <p>La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana Las religiones no cristianas ante la vida. Las religiones que creen en Dios como Padre creador de la vida y del universo.</p>	<p>Conozco las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto de la vida.</p> <p>Comprendo el concepto de familia como comunidad basada en el matrimonio con la misión de cuidar la vida.</p> <p>Conozco leyendas de las religiones y de grupos étnicos no cristianos acerca del origen de la vida.</p>	<p>entender el universo y los seres vivos.</p> <p>Utilizo diversos lenguajes para expresar atropellos contra los seres de la creación y también formas de protegerlos.</p>	<p>Tengo hábitos de cuidado de mi cuerpo y de mi espíritu.</p> <p>Amo a mis padres y exijo que estén unidos en familia.</p>	<p>medio ambiente y del entorno escolar, familiar y público.</p> <p>Denuncio atropellos al medio ambiente.</p>





**ENFOQUE BÍBLICO: LA VIDA ES OBRA DE DIOS**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>¿Quién creo la vida?</p> <p>¿Qué dice la Biblia sobre el autor de la vida?</p> <p>¿Qué tiene que ver Dios con la vida?</p> <p>¿A Dios quien lo creo?</p> <p>¿Por qué el cristiano dice en la Iglesia, “Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra”?</p> <p>¿Por qué algunas personas no creen en Dios como Creador de todos los seres?</p> <p>¿Cómo expresan los israelitas su fe en Dios como Creador?</p>	<p>Dios se revela como Padre y creador de la vida.</p> <p>La profesión de fe de los israelitas en Dios como Creador.</p> <p>Dignidad y grandeza del hombre y la mujer: imagen y semejanza de Dios.</p> <p>Relación entre las criaturas y el Creador.</p> <p>Continuación de la acción creadora de Dios.</p> <p>La acción creadora de Dios en la procreación humana.</p> <p>Primer mandamiento de la ley de Dios</p> <p>Quinto</p>	<p>Conozco el significado de la fe en Dios Padre como Creador, según el testimonio Bíblico del Antiguo Testamento.</p> <p>Analizo manifestaciones culturales de tipo religioso que expresan la fe en Dios como Padre y creador.</p> <p>Conozco pasajes bíblicos que expresan la fe de Israel en Dios como Padre y Creador.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida y con la fe en Dios como Padre.</p>	<p>Explico el contenido de textos Bíblicos fundamentales del Antiguo Testamento sobre la creación y la vida como obra de Dios.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre expresiones de fe en Dios como Creador, presentes en la cultura y la vida actual con las fuentes, documentos y testimonios del cristianismo.</p> <p>Relaciono la fe en Dios Padre Creador con fórmulas y símbolos presentes en la liturgia de la Iglesia y en el Catolicismo popular.</p> <p>Establezco relaciones de semejanza entre</p>	<p>Reconozco que Dios es nuestro Padre y nosotros somos sus hijos.</p> <p>Distingo el valor que para los cristianos tiene el universo y la vida humana como obras de Dios.</p> <p>y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.</p> <p>Recito conscientemente la Formula “Creo en Dios Padre Creador del cielo y de la tierra”.</p>	<p>Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia.</p> <p>Soy curioso y atento a los comentarios e interrogantes de orden religioso que hacen los adultos, sobre la vida y sobre Dios como su autor.</p> <p>Relaciona los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los creyentes en relación con la vida.</p> <p>Asume críticamente la forma como se presenta a Dios Padre en la música, en la cotidianidad y en la literatura.</p>



	mandamiento de la ley de Dios.		credos religiosos que creen en Dios como Creador y autor de la vida.		
--	--------------------------------	--	--	--	--

ENFOQUE BILBLICO CRISTOLOGICO: LA VIDA QUE JESÚS COMUNICA

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER APLICAR A LA REALIDAD	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
¿Cuándo y cómo nació Jesús?	El Hijo de Dios nace de una mujer.	Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	Explico mediante la narración la vida de Jesucristo y su enseñanza sobre Dios Padre, la creación y la vida.	Recito conscientemente la Formula “Creo en Jesucristo nuestro Señor, que nació de Santa María Virgen...”	Respeto las opciones religiosas de sus compañeros, adquiridas en el hogar y en el contexto socio-religiosa.
¿Qué tiene que ver Jesús con la vida?	María acoge la vida y la comunica.	Interpreto el significado de las principales manifestaciones religiosas del contexto como la navidad y la semana santa.	Expone de memoria frases de Jesucristo sobre la vida.	Asumo actitudes personales ante la persona y mensaje de Jesucristo basadas en el estudio realizado.	Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
¿Qué dijo Jesús sobre su relación con Dios Padre?	Jesús llama a Dios “Padre”. Dios es Padre de Nuestro Señor Jesucristo.	Identifico los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.	Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios	Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas	Relaciono los modelos presentes en las fórmulas bíblicas y litúrgicas con acciones o comportamientos de los cristianos en relación con la vida.
¿Por qué Jesús murió en una cruz?	Jesús enseña a amar la vida y luz del mundo.	Comprendo la participación de la Virgen María en el	Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios	Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas	Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
¿Por qué se celebra la navidad?	Jesús da su vida por la nuestra.	Identifico los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.	Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios	Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas	Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
¿Por qué se celebra la semana santa?	En Jesús somos hijos de Dios. En Jesús el hombre puede llamar a Dios “Padre”.	Identifico los valores éticos y morales contenidos en la enseñanza de Jesucristo sobre la creación y la vida.	Establece relaciones de semejanza entre textos sobre Jesucristo presentes en los cantos litúrgicos con las Palabras de Jesús tomadas de los evangelios	Establezco la relación de semejanza o diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas	Relaciono los conocimientos y explicaciones sobre Jesucristo adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER APLICAR A LA REALIDAD	SABER INTEGRAR FE Y VIDA
	Jesús dice “Yo soy el pan de vida” “Yo soy el camino, la verdad y la vida”. En la Eucaristía Jesús da vida nueva.	nacimiento de Cristo.	humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.  Relaciono expresiones de culto mariano con textos evangélicos sobre la Virgen y su Hijo Jesús.	estudiadas.	

**ENFOQUE ECLESIOLOGICO: LA VIDA CRECE EN LA IGLESIA**

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
¿Por qué se recibe el bautismo en la Iglesia?	Jesús funda la Iglesia. La Iglesia comunica la vida de Dios a los cristianos.	Conozco episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia.	Distingo el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.	Respeto los símbolos, signos, palabras y lugares religiosos y las opciones religiosas adquiridas en el hogar.	Me intereso por indagar acerca de la actividad de la Iglesia a favor de la vida.
¿Por qué se dice que el bautismo da una vida nueva.	El Bautismo, nacimiento a la vida nueva en Cristo.			Recito conscientemente la Formula “Creo en la Iglesia, una, santa, católica y apostólica”	Confronto los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia religiosa de la familia y la comunidad de pertenencia.
¿Por qué se bendice agua?	María, la Madre de Jesús y Madre de los cristianos.	Conozco e interpreto acciones de la Iglesia a favor de la creación y de la vida.	Explico los signos utilizados en la celebración del Bautismo y de la Eucaristía.		
¿Por qué la gente recibe la hostia en la Iglesia?	El cristiano ora a Dios Padre por la acción del Espíritu Santo.			Establezco la relación de semejanza o	Transmito a mi familia los conocimientos
¿Por qué hay gente que		Encuentro el	Explico qué hacen los		



OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER	SABER DAR RAZÓN DE LA FE	SABER INTEGRAR FE Y VIDA	SABER APLICAR A LA REALIDAD
<p>atropella a los niños?</p> <p>¿Por qué vamos a la Iglesia a celebrar los funerales del que muere?</p> <p>¿Todas las Iglesias protegen la vida?</p> <p>¿Por qué los católicos creen que María es la madre de Dios?</p>	<p>La Vigilia Pascual.</p> <p>La Eucaristía, pan de vida eterna.</p> <p>Pecados contra el quinto mandamiento y virtudes y valores contenidos en el mismo precepto.</p> <p>Iglesia y derecho a la vida.</p> <p>La Iglesia nos comunica la vida de Jesús.</p>	<p>significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro contexto socio-cultural, relacionados con el Bautismo, la Eucaristía y la celebración cristiana de la muerte.</p> <p>Identifico los valores éticos y morales de la fe cristiana derivados del Bautismo y la Eucaristía.</p>	<p>católicos y los integrantes de otras Iglesias cuando muere un ser querido.</p> <p>Identifico la presencia y la acción de la Iglesia en su entorno.</p> <p>Explico oraciones marianas y frases como “bendito el fruto de vientre”.</p> <p>Explico los atropellos a los niños, denunciados por la Iglesia en desarrollo de su misión.</p>	<p>diferencia entre las propias acciones y las contenidas en los relatos bíblicos y acciones litúrgicas estudiadas.</p>	<p>adquiridos en el proceso de la educación religiosa.</p>

COPIA



## BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFIAS

Ley general de educación 115  
Conferencia Episcopal colombiana  
Orientaciones curriculares del ministerio de educación  
Propuesta pastoral salesiana  
Proyecto educativo salesiano  
Catecismo de la iglesia Católica  
Religión de Santillana Grados 6 a 11  
Hablemos de Dios de 1 a 8  
Santa Biblia  
Libros Varios de Educación Religiosa  
Página Catholic.net

COPIA CONTROLADA

CODIGO: GPM005 V: 00.06.11 Página 38 de 53v

## EL PRIMER ANUNCIO KERIGMÁTICO EN TODOS LOS SECTORES: ESCUELA, ETDH, PARROQUIAS, OBRA SOCIALES- MJS, ORATORIOS...

### SISTEMATIZAR EN PRIMER ANUNCIO

Dado que se trata de una experiencia que a nivel eclesial ha sido descuidada durante siglos y que a la vez es esencial como punto de partida de la evangelización, debemos hacer un gran esfuerzo primero para cambiar de mentalidad y lleguemos a convencernos de que una evangelización sin primer anuncio empieza mal y, por tanto, no llevará a formar discípulos misioneros; y en segundo lugar es necesario que los agentes evangelizadores vivamos primero esta experiencia para poder luego transmitirla a todos nuestros destinatarios. No podemos dar de lo que no tenemos, no podemos anunciar la buena nueva a los demás si antes nosotros no hemos experimentado dicho anuncio.

Por eso es muy importante llevar adelante el proceso de reflexión que nos lleve a encontrar el camino adecuado para que todos los miembros de nuestras comunidades educativas pastorales puedan ser evangelizados como hoy lo está pidiendo la Iglesia con urgencia y superar el mero sacramentalismo al que se ha reducido la evangelización. Para ello sugerimos algunas acciones:

- Identificar algunas experiencias que está haciendo la Iglesia a través de diferentes propuestas de nueva evangelización; estas inician preparando a las personas para vivir el Primer Anuncio a través de un retiro que tiene como contenido el anuncio gozoso del Kerigma.
- Programar el Retiro para el Anuncio en el que inicialmente participen los agentes evangelizadores, es decir, las personas más comprometidas y que estén dispuestas a asumir este camino.
- Llevar el Primer Anuncio a los niños y jóvenes en el sector escuela:

### SECTOR ESCUELA:

Con los niños de la básica primaria se puede organizar el retiro adaptado a su condición, al final del proceso educativo, es decir, para los niños del grado 5° de básica primaria.

Con los jóvenes de la básica secundaria puede hacerse a lo largo del grado 9°, a partir de la cual tomen la decisión de vivir la vida cristiana y decidan también prepararse para el sacramento de la Confirmación.

El Objetivo fundamental de esta primera etapa de la evangelización es que los niños y jóvenes vivan un proceso de **Conversión permanente**.

### ETDH, ORATORIOS, PARROQUIAS, INTERNADOS, ETC:



- En los demás sectores donde cumplimos con nuestra misión, el encargado de pastoral con su equipo deberá hacer el trabajo de reflexión primero y luego elaboración y vivencia de esta etapa fundamental, sin la cual no podemos pensar en un trabajo sistemático de evangelización. Debe adaptarse a las circunstancias de las personas que hacen parte de la comunidad educativa (niños, jóvenes y adultos).

Debemos tener en cuenta que en el sector escuela (básica primaria, básica secundaria y media vocacional) los niños y jóvenes reciben explícitamente una preparación directa a través de la clase de Educación Religiosa Escolar que los prepara para asumir la fe posteriormente.

Lo anterior no sucede con niños y jóvenes que llegan a nuestras demás obras (internados, centros de capacitación laboral, parroquias, oratorios, centros juveniles, etc.). Por eso es muy importante reevaluar nuestro trabajo para crear un ambiente propicio y una preparación inmediata al anuncio explícito del Kerigma que debe también ser una experiencia profunda para con aquellos jóvenes que llegan a nuestras obras sin importar el tipo de obra que tengamos.

La Inspección podrá asesorar y capacitar a quienes asuman esta responsabilidad evangelizadora.

En conclusión, tod@s los que hacen parte de nuestras comunidades deberán vivir esta experiencia, cuyo corazón es el **Primer Anuncio** que lleve a muchos a la **Conversión y a seguir creciendo en la fe**. No olvidar que este primer momento evangelizador es para todos los que no conocen a Jesucristo y para los que viven en la indiferencia religiosa aún siendo bautizados. O para los que siendo bautizados no han hecho un proceso sistemático de crecimiento en la fe. La mayoría de los bautizados católicos no hemos vivido la conversión que suscita el encuentro con Cristo. Debemos por eso tomar conciencia que hacemos el llamado a todos, pero la respuesta no la dan todos sino aquellos que verdaderamente se sientan llamados a vivir su vida cristiana con radicalidad.

COPIA COMPROBADA



CODIGO: GPM005 V: 00.06.11 Página 40 de 53v

**SEGUNDA ETAPA DE LA EVANGELIZACIÓN:  
ACCIÓN CATEQUÉTICO INICIATORIA**

**Discipulado mediante la Catequesis.**

**“La acción catequético-iniciatoria para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reestructurar su iniciación” (DGC 49)**

**PROGRAMA INSPECTORIAL DE CATEQUESIS.  
“la Catequesis al servicio de la Iniciación Cristiana”.**

**PRESENTACIÓN**

“La catequesis se dirige al convertido, a la gente que ha recibido, aceptado, entendido el Kerigma”

El presente proyecto es el resultado del interés de la Inspectoría San Luis Beltrán por ofrecer a nuestros destinatarios la posibilidad de crecer integralmente, en especial, en su vida cristiana. Esto teniendo en cuenta que previamente y como condición “sine qua non” ya hayan hecho un camino de conversión que ha suscitado el encuentro con Cristo a través del Anuncio Kerigmático.

Estamos convencidos que la Catequesis es la realidad que motiva y hace efectiva la relación personal y grupal con Dios a través de Itinerarios de Educación en la fe que desemboquen en la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana (signos, símbolos y realidades que dan cuenta de la Bondad y Gracia de Él. De ahí, que este proyecto pretenda dar respuesta a los anhelos que los jóvenes tienen de trascendente.

**JUSTIFICACIÓN**

Existen algunos por no decir muchos jóvenes, que sienten tal resistencia a la fe, a los temas relacionados con Dios, a los sacramentos, muchos ni se interesan por el tema, Pasan del asunto. ¿Por qué?

En efecto son jóvenes que afirman que la figura de Jesús es importante para ellos, incluso dicen que creen en él, pero que no les hablen de fe, de sacramento alguno. Cuando esto ocurre, sin duda es que hay dificultades que actúan como freno en las ideas y en las prácticas religiosas de los individuos y de los grupos. Por eso el punto de partida para estructurar un proceso catequético de iniciación cristiana, es identificar lo que está sucediendo en nuestra inspectoría en el campo de la catequesis (especialmente la de carácter sacramental que es casi la única que ha asumido la iglesia y que continúa siendo una reducción de toda la segunda etapa de la evangelización).

A continuación presentamos el análisis de la realidad de nuestra inspectoría en el campo de la catequesis entendida como crecimiento en la fe (este análisis de la realidad con la matriz dofa ha sido el resultado de un trabajo que se hizo en la inspectoría durante dos años, lo cual quiere decir que este análisis es muy cercano a la realidad; para su elaboración participaron catequistas, profesores, salesianos, jóvenes, comprometidos en todas nuestras obras.





### **CATEQUESIS: ANALISIS DE LA REALIDAD**

Nuestra inspección ha hecho un reconocimiento de lo que es la catequesis y como la hemos asumido hasta ahora:

#### **DEBILIDADES**

Falta profundidad en la formación de fe de los catequistas, docentes.  
Poco acompañamiento a los jóvenes por parte de los orientadores.  
Pocos espacios de formación cristiana para padres de familia.  
Poca fundamentación en la fe de los jóvenes.  
Poca respuesta de los jóvenes a la formación en la fe.  
No hay módulos o guías formativas para catequesis presacramental.  
Apatía de los jóvenes a participar de los actos comunitarios.  
Poca continuidad de los jóvenes en los grupos juveniles.  
Temor de los jóvenes al rechazo por la propia profesión pública de la fe.  
Dicotomía entre la fe en Dios y la confianza en la Iglesia.  
Faltan directrices o plan formativo de educación en la fe.  
Faltan programas de trabajo que acojan a egresados y a adultos jóvenes.  
Los grupos juveniles no tienen objetivos y proyectos concretos con respecto a la fe.

#### **FORTALEZAS**

Celebraciones litúrgicas salesianas.  
Presencia y trabajo del equipo de pastoral.  
Retiros espirituales, encuentros vocacionales, convivencias.  
Organización interna de la Inspección: delegados competentes.  
Presencia de sacerdotes en las actividades de pastoral.  
Trabajo de proyección social de los jóvenes a la comunidad.  
El MJS, Asociacionismo, Oratorios.  
Aporte de los egresados.  
La pedagogía educativa salesiana que puede ir llevando a la opción vocacional.  
Testimonio de vida de muchos salesianos.  
Los referentes teóricos de la Congregación: PEPSI, POI, Capítulos Generales, etc.

#### **OPORTUNIDADES**

Proyectos pastorales Inspectoriales. Ejemplo, el Proyecto Laicos.  
Formación en grupos juveniles por parte de las diócesis  
Documentos doctrinales de la Iglesia: encíclicas, Concilio Vaticano II, documentos del Celam, etc.  
Los referentes teóricos salesianos: Capítulos Generales XXIII a XXVI. Las constituciones de los SDB, El Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil.  
La pastoral parroquial.  
La Doctrina Social de la Iglesia.  
Los momentos de evangelización organizados por la Arquidiócesis.  
El perfil de los egresados como aporte al testimonio de la fe.



Crecimiento de la fe a través de la participación de los jóvenes en el MJS.

### **AMENAZAS**

Alcoholismo y drogadicción.  
Influencia negativa de algunos géneros musicales.  
Influencia de la moda, el relativismo.  
Pandillas y violencia social.  
Publicidad que favorece una sociedad erotizada.  
Pérdida de valores en las familias.  
Poco tiempo que se comparte en familia.  
La no vivencia y testimonios espiritual por parte de las familias de los jóvenes.  
Mal uso de las NTIC's.  
Sincretismo religioso.  
La Globalización.  
Proselitismo de algunas sectas religiosas.  
El secularismo.  
Las sub-culturas urbanas.  
El consumismo.  
El antitestimonio de algunos en la Iglesia.

### **OBJETIVOS**

#### **OBJETIVO GENERAL**

Propiciar en la comunidad educativa un encuentro personal con Cristo, que la lleve a la identificación con él, fuente de vida y amor a través de Itinerarios de Educación en la Fe que conduzcan a la inserción en pequeñas comunidades cristianas y a la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana.

#### **OBJETIVO ESPECÍFICO.**

Desarrollar en la Inspección un plan formativo de educación en la FE como proceso de iniciación Cristiana.

#### **RESULTADOS:**

1. La Inspección cuenta con un plan unificado de Itinerarios de Educación en la FE (catequesis) para sus obras.
2. Se propician espacios de reflexión crítica frente a las problemáticas del mundo actual.
3. La proyección salesiana de los jóvenes se da desde la Doctrina Social de la Iglesia.

#### **ALCANCE**

Este proyecto de Iniciación cristiana catequética, busca brindar una alternativa de evangelización desescolarizada para quienes han hecho la opción de seguir a Cristo, que han vivido un proceso de

Conversión inicial. Niños, jóvenes, adulto que después del encuentro con Cristo quieren seguir el camino de crecimiento como discípulos del Señor. Esta etapa de la Evangelización no es para todos, es para quienes han comenzado a experimentar en sus vidas un proceso de conversión.

#### **PROCEDIMIENTO**

#### **METODOLOGIA:**

La metodología empleada en esta experiencia de crecimiento en la fe será la acción participativa, por cuanto permite la integración activa de todos los estamentos involucrados en el desarrollo de los itinerarios de fe; entre ellos se encuentran: la Pía Sociedad Salesiana, directivos, laicos comprometidos, estudiantes, ex alumnos, padres de familia, y como principal estamento, la Comunidad de creyentes.

#### **PLAN OPERATIVO:**

El proceso de crecimiento en la fe debe tener en cuenta los pasos previos del camino evangelizador que nos traza la Iglesia; desde el Concilio Vaticano II, continuando con la Evangelii Nuntiandi y siguiendo con otros muchos documentos eclesiales insisten en la necesidad de un proceso sistemático de Evangelización.

Por eso entonces la Iglesia latinoamericana está empeñada en llevar a ser Discípulos Misioneros, a las personas que van a hacer parte de la Iglesia o que ya lo son y no están viviendo su fe.

Para alcanzar este objetivo la Iglesia propone un camino en 5 momentos sucesivos que no se pueden obviar y que deben vivirse en un estricto orden y que además se convierte en un proceso permanente. Es aquí en este camino donde la catequesis iniciatoria, que tiene como culmen la celebración de los sacramentos, debe ubicarse para que tengan su pleno sentido:

Esos pasos en su orden son los siguientes:

- a) **Encuentro con Cristo** a través del Primer Anuncio (Kerigma).
- b) **Conversión** fruto del Encuentro con Cristo. Aquí conversión significa la opción de la persona de adherirse a Cristo.
- c) **Discipulado** a través de la Catequesis de iniciación cristiana o catecumenado. El culmen de esta etapa es la celebración de los sacramentos de iniciación cristiana (bautismo, confirmación-eucaristía).
- d) **Comunidad**; inserción en la comunidad de creyentes a través de la participación en pequeñas comunidades cristianas y mediante la vivencia de la vida sacramental.
- e) **Misión**: los que han vivido todo lo anterior son quienes salen a iniciar nuevamente el proceso con otras personas que todavía no hayan empezado este camino.

Como vemos, **LA CATEQUESIS** debe ser parte de todo un proceso evangelizador. Exigen como condición fundamental la Conversión Inicial, deseo de Adhesión a Cristo y a la Iglesia. Y es el fundamento de la posterior acción pastoral.

#### **Criterios para la catequesis:**

- a. Quienes participan en la catequesis de Iniciación Cristiana a través de Itinerarios de Educación en la fe, deben haber vivido previamente el **Encuentro con Cristo** a través del primer anuncio explícito del kerigma; por lo tanto deben estar ya convertidos, es decir, han decidido seguir a Cristo.
- b. Según la obra salesiana deben ofrecerse catequesis adaptadas a las circunstancias de niños jóvenes y adultos de cada lugar que sean Itinerarios sistemáticos de Educación en la Fe.

#### **Elementos de la catequesis:**

A partir de los criterios anteriores debe tenerse en cuenta que el elemento fundamental de la catequesis no es la transmisión de la doctrina cristiana, sino que, además de ella, hay otros elementos que son pilares fundamentales para lograr que aquella persona que ha decidido ser Cristiano (convertido), sea transformado en Discípulo del Señor mediante la catequesis iniciatoria. La Catequesis debe estar al servicio de la Iniciación cristiana.

La Catequesis es ante todo, un ministerio eclesial al servicio de la Palabra de Dios, que busca la iniciación y la madurez de la fe, tanto de las personas como de las comunidades cristiana. Se ubica en el marco de la acción evangelizadora de la Iglesia. La Catequesis es el proceso, la serie de actos y fases sucesivas, que sigue el convertido hasta la plena integración en la comunidad cristiana el que es admitido en la Iglesia. Tiene un ITINERARIO marcado por la EDUCACIÓN EN LA FE. Su fin es la Iniciación cristiana, no solo los sacramentos.

La catequesis de Iniciación Cristiana, cuyo culmen es la celebración de los sacramentos de Iniciación Cristiana tiene los siguientes objetivos:

- ✓ PROMOVER A LA PERSONA EN SU PLENITUD HUMANA... ser más persona.
- ✓ Dar a conocer EL MENSAJE CRISTIANO.
- ✓ Educar para la CELEBRACIÓN y para la ORACIÓN.
- ✓ Educar en los valores del EVANGELIO.

- ✓ Educar en la vida COMUNITARIA- ECLESIAL.
- ✓ Educar en el COMPROMISO SOCIAL LIBERADOR.
- ✓ Preparación específica para celebrar los sacramentos de Iniciación (significado, signos y símbolos, gestos, etc)

### Contenidos de la Catequesis:

Así como hay procesos pastorales que ya tienen itinerarios bien establecidos (Por ejemplo Proyecto Laicos, Educación Religiosa Escolar, Curriculum de colegios y ETDH, etc.), la Catequesis también debe tener un proceso o itinerario bien definido, y lo más importante: que no se limite a la transmisión de la doctrina sacramental.

Téngase en cuenta que en nuestras obras existen experiencias que ayudan a preparar y crean el ambiente propicio para la posterior opción por ser y vivir como cristiano haciendo parte de la iglesia católica. Es todo el ambiente pastoral que se crea a través de los buenos días, las convivencias, las celebraciones religiosas, etc.

Presentamos un esquema temático que puede desarrollarse en cada obra como proceso de Catequesis para todos los que han hecho procesos de conversión a partir del Kerigma.

Este proceso va más allá de la simple catequesis sacramental, es todo un camino a recorrer según la edad y características de los niños y jóvenes; es un Itinerario para llevar adelante año tras año.

CATECUMENADO INFANTIL Y JUVENIL. Estos son los núcleos para desarrollar en la catequesis por edades según la propuesta del SINE-sistema integral de nueva evangelización- en lo que se denomina **“Escuelitas de Fe”**. Esta propuesta tiene un gran valor porque es a lo que debemos llegar a nivel eclesial; la celebración de los sacramentos de iniciación cristiana hace parte de la catequesis, hay un proceso de catequesis iniciatoria a la vida cristiana que concluye en dos momentos fuertes de celebración sacramental; a continuación una propuesta de itinerarios, un programa para hacer discípulos y misioneros:

### FORMACIÓN DE DISCÍPULOS

#### ITINERARIOS DE EDUCACIÓN EN LA FE

(Para todos los sectores: escuelas, parroquias, etdh, oratorios, obras de marginación, asociacionismo juvenil, etc.)

6 años: Papito Creador

7 años: Crezco en tu Amor

8 años: Soy Persona para Amar

9 años: Mi Primera Comunión

CELEBRACIÓN DE LA PRIMERA COMUNIÓN.

10 años: Siembras en mi Corazón

11 años: Escucho a mi Conciencia

12 años: catecumenado prejuvenil



**CODIGO: GPM005 V: 00.06.11 Página 46 de 53v**

13 años: catecumenado prejuvenil

14 años: catecumenado prejuvenil CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN.

15 años: catecumenado prejuvenil CATEQUESIS DE CONFIRMACIÓN.

CELEBRACIÓN DE LA CONFIRMACIÓN.

16 años: Catecumenado juvenil.

17 años: Catecumenado juvenil.

### **PROYECTO LAICOS**

PARA TODOS LOS MIEMBROS DE LA CEP, DESARROLLADO COMO UNA VERDADERA CATEQUESIS DE ADULTOS, PREVIO PROCESO DE ANUNCIO KERIGMÁTICO.

FORMACIÓN DE MISIONEROS

### **ITINERARIOS DE FORMACIÓN MISIONERA**

**(Para todos los sectores: escuelas, parroquias, etdh, oratorios, obras de marginación, asociacionismo juvenil**

**etc.)**

TEMAS CATEQUÉTICOS QUE PROPONE LA IGLESIA A TRAVÉS DE LAS OBRAS MISIONALES PONTIFICIAS:

#### **INFANCIA MISIONERA**

4-5 años: Pasitos Misioneros.

6-7 años: Semillas Misioneras.

8 años: Corazón Misionero

9 años: Amigos de Jesús.

10 años: Iré Contigo.

11 años: Estoy Listo.

12-14 años: Amanecer Misionero

Pre-juvenil I

#### **JUVENTUD MISIONERA:**

15-17 años: Juventud Misionera

Pre-juvenil II

Nivel Misión del MJS.

17-18 años: VOLUNTARIADO SALESIANO.



### **GRUPO DE MISIONEROS AD GENTES**

Como culmen de todo el proceso de crecimiento en la fe y como proyección del compromiso con Dios y con el Prójimo.

Condición: ser mayores de 18 años, ser cristianos comprometidos y ciudadanos responsables. Deben ser miembros de la CEP de nuestras obras en la inspectoría

### **RESPONSABILIDAD Y AUTORIDAD.**

#### **COORDINADOR DE LA GESTIÓN DE LA COMUNIDAD PASTORAL**

Es el Coordinador de la Pastoral a nivel local que anima y coordina el proyecto a fin que la Catequesis de iniciación cristiana que culmina con la celebración de los sacramentos y la inserción en la comunidad cristiana sean acordes y pertinentes a las exigencias de la Iglesia y de la Espiritualidad Juvenil Salesiana.

#### **EQUIPO DE PASTORAL**

Todos los que hacen parte del equipo de pastoral son quienes llevan a cabo el acompañamiento y guía de los grupos de jóvenes que se forman como discípulos.

#### **EVALUACIÓN**

Cada uno de los procesos de catequesis será evaluado dos veces: una vez al intermedio y el otra al final del proceso.

Los criterios de evaluación serán:

- a. Asimilación del estilo de vida que debe asumir con cristiana.
- b. Didácticas y metodología empleada en las catequesis.
- c. Compromiso de los padres de familia o acudientes en el proceso de crecimiento en la fe.
- d. Pertinencia del material y contenidos de las catequesis.

Después de cada evaluación se tomarán los correctivos necesarios para mejorar.



## CRITERIOS GENERALES PARA LA CELEBRACIÓN DE LOS SACRAMENTOS DE INICIACIÓN CRISTIANA.

### Dentro del proceso de catequesis de Iniciación cristiana.

Como ya hemos visto, la Celebración de los sacramentos de iniciación cristiana para que tengan sentido, deben hacer parte de todo el proceso de formación como discípulos y misioneros. Y lo más importante, los sacramentos son expresión de la vida comunitaria, por lo tanto no puede haber celebración de sacramentos sin vida comunitaria, los sacramentos no se celebran para la salvación individual, constituyen el culmen de la vida de comunidad de los creyentes.

Partimos del análisis de la Realidad que hemos desarrollado en nuestra inspectoría con respecto a la manera como entendemos y celebramos los sacramentos: a continuación la síntesis del análisis de la realidad sacramental:

### DOFA INSPECTORIAL: SACRAMENTOS

#### DEBILIDADES

- Poca integración a la parroquia en la preparación de los sacramentos
- Falta unificación de criterios en las orientaciones de la Inspectoría respecto a los sacramentos en las obras locales.
- Espacios suficientes para el sacramento de la confesión.
- Inasistencia a la preparación de sacramentos.
- Insuficiente formación de los catequistas.
- Ausencia de un proyecto interno de sacramentos.
- No hay seguimiento a los jóvenes y niños que reciben los sacramentos.
- Insuficiente personal para la preparación sacramental.
- Poca asistencia de los jóvenes a los sacramentos.
- Sacramentos vividos como evento social.
- Incoherencia entre sacramentos y vida.
- Falta de conciencia al recibir los sacramentos.
- No se involucra a toda la comunidad educativa.

#### FORTALEZAS

- Espacios para la vivencia de los sacramentos.
- Trabajo en equipo de los catequistas.
- Preparación dinámica de las celebraciones de los sacramentos.
- El apoyo de los salesianos para la preparación de los sacramentos.
- Apertura de los sacramentos a la comunidad educativa.
- Espacios físicos adecuados para la preparación y celebración de los sacramentos.
- Capacitaciones que brinda la Inspectoría.
- Apoyo y disponibilidad del equipo de docentes en la experiencia de los sacramentos.
- Visitas y seguimiento de los delegados inspectoriales.
- Sensibilidad en los niños para la participación en los sacramentos.



## OPORTUNIDADES

Las catequesis y pastoral parroquial.

Interés de las diócesis por la formación de los catequistas.

Centros de capacitación especializados para catequistas.

Los medios de comunicación.

Material y documentos eclesiales sobre sacramentos.

El Movimiento Juvenil Salesiano como posibilidad para fortalecer los sacramentos en los jóvenes y niños.

## AMENAZAS

Sociedad de consumo.

Poca exigencia de las parroquias locales para los sacramentos.

Proliferación de cultos religiosos y sectas.

Superficialidad religiosa del mundo de hoy.

Descomposición familiar.

El mal uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación Social.

Sub-culturas urbanas que distorsionan la fe.

Apatía hacia lo religioso (católico.)

Ausencia de valores en la sociedad.

## OBJETIVO

### Objetivo general:

la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana en nuestras obras, es el culmen del proceso de crecimiento en la FE de la Iglesia.

### RESULTADOS:

- a) Catequistas formados y comprometidos con el crecimiento en la fe de los jóvenes
- b) Familias integradas en el proceso de la FE como medio de la unidad pastoral y social
- c) La CEP de cada obra de la Inspectoría comprometidas en lograr una buena educación y formación en la FE.

## CRITERIOS

- a. Quienes van a celebrar los sacramentos de iniciación, deben haber vivido previamente el **Encuentro con Cristo** a través del primer anuncio explícito del kerigma.
- b. Pueden celebra los sacramentos de iniciación cristiana quienes a través del primer anuncio han experimentado la **Conversión** primera, es decir, quienes han tomado la decisión de seguir a Cristo y quieren formarse como discípulos. Este es el objetivo de la catequesis: formar a los discípulos de Cristo insertos en pequeñas comunidades. Para la catequesis es necesaria la conversión. Sin conversión los sacramentos seguirán siendo ritos vacíos de sentido.



**CODIGO: GPM005 V: 00.06.11 Página 50 de 53v**

- c. El proceso evangelizador debe llevar constituir pequeñas comunidades de creyentes con quienes han ido realizando todo el proceso evangelizador. La vida en comunidad es la base para vivir los sacramentos, no puede haber sacramentos sin comunidad.
- d. De acuerdo con las características de cada sector, en nuestras obras debe institucionalizarse también un ambiente en el cual quienes han hecho procesos de fe, puedan vivirla y expresarla a través de la vida en comunidad. Uno de los mejores espacios para esta experiencia es el que genera la dimensión asociativa de la pastoral, siempre y cuando sea un espacio que brinde a los jóvenes que la experiencia fundamental de crecimiento en la fe a través de la catequesis de iniciación a la vida cristiana.
- e. Las obras que son distintas a la parroquia deben darle prioridad a los itinerarios formativos, al crecimiento en la fe (esto es lo que significa la expresión oratoriana “parroquia que evangeliza”). No debemos convertir los colegios, las etdh, las obras sociales en pseudo parroquias. Los sacramentos deben celebrarse única y exclusivamente en las parroquias, es el lugar donde se reúnen los creyentes para celebrar la fe. Nuestra labor en sectores distintos a las parroquias es ayudar a la evangelización en todos los momentos; los sacramentos deben ser exclusividad de las parroquias. En este sentido debe trabajarse conjuntamente con las parroquias a las cuales pertenecen nuestras obras para que todos los procesos de fe concluyan con la celebración de los sacramentos de iniciación cristiana en las parroquias respectivas.

COPIA CONTROLADA

### TERCERA ETAPA EVANGELIZADORA: ACCIÓN PASTORAL

“La *acción pastoral* para los fieles cristianos ya maduros, en el seno de la comunidad cristiana” (DGC 49). Es la etapa del llamado a ponerse al servicio de la Evangelización.

Aunque sea repetitivo es necesario recordar el proceso evangelizador en sus tres etapas: Primeramente, la *Acción misionera* para los no creyentes y para los que viven en la indiferencia religiosa. Después, la *Acción catequético-iniciatoria* o *catecumenal* para los que optan por el Evangelio y para los que necesitan completar o reajustar su iniciación a la vida cristiana. Por fin la *Acción pastoral* para los cristianos ya insertos en la comunidad cristiana, pero que necesitan seguir madurando su fe y vida cristiana (Cf DGC 49).

Describimos brevemente esta última etapa, la *Acción pastoral* en su sentido general, también llamada, la **Acción pastoral-comunitaria**.

#### La realidad de la práctica pastoral

- Son ya bastantes los agentes eclesiales que atienden con cierto cuidado cuanto se refiere a la preparación catequética y a la celebración de la Primera Penitencia y de la Primera Eucaristía, así como también de la Confirmación: catequistas aptos, temas catequéticos específicos y adaptados, ritos litúrgicos, atención religiosa a los padres... y todo ello en un clima de espiritualidad y escucha a la vida, propio del **talante catecumenal**.

Lo mismo se puede decir de la formación básica o catequesis *iniciatoria* que se ofrece a los jóvenes y a los adultos religiosamente inquietos. Bastantes acompañantes-catequistas-animadores procuran asegurar ese clima catecumenal, con todos los elementos que lo propician, para lograr unos cristianos firmes, coherentes, y testigos. Y esto sucede tanto en los grupos, como en otros ámbitos educativo-cristianos: en las reuniones de matrimonios interesados en su vida cristiana, en los grupos de antiguos alumnos y alumnas, en las reuniones de grupos de tiempo libre parroquiales y colegiales, etc., etc.

- Sin embargo, esa atención concentrada en llevar una buena pedagogía religiosa a lo largo del proceso educativo-catecumenal durante dos o tres años, no permite -¿impide?- a estos responsables cuidar, con el mismo esmero, el “después” de esos procesos básicos, es decir, prever y, si fuera necesario, elaborar detalladamente los cauces o plataformas pastorales, en que los cristianos “regenerados” o “renovados” puedan seguir fielmente vinculados a la comunidad y activos en medio de la sociedad.

Esta no es una cuestión menor, sino de gran trascendencia. Una comunidad cristiana será *viva* no tanto por tener muchos grupos en formación cristiana (fruto de la *Acción catecumenal*), cuanto porque su *núcleo eclesial* se va constituyendo por:

CODIGO: GPM005 V: 00.06.11 Página 52 de 53v

- a. Grupos de fe,
- b. Pequeñas comunidades estables,
- c. Grupos de referencia cristiana,
- d. Grupos de acción apostólica y transformadora...

Estos grupos van surgiendo ya en la etapa de **Acción pastoral**. ¡Y estas “salidas” hay que tenerlas ya preparadas, para ofrecerlas oportunamente a los que terminan su iniciación o reiniciación cristiana!

### La acción pastoral en el ámbito salesiano.

Desde nuestro Proyecto Orgánico Inspectorial están planteados algunos proyectos que responden a esta acción pastoral. Todo nuestro trabajo evangelizador debe llevar a que los miembros de nuestras Comunidades Educativo Pastorales puedan seguir madurando su vida cristiana a través de la vivencia comunitaria de la fe en pequeñas comunidades que implícitamente desarrollamos permanentemente en nuestras obras.

Podemos identificar algunos espacios donde se está trabajando ya en este nivel evangelizador en el cual se vive la experiencia de vida comunitaria:

- a. Desde la dimensión Asociativa del PEPSI, se ha creado ya el cuarto nivel del MJS. Se le ha denominado nivel Misión. Allí deben llegar todos los jóvenes que están en nuestros grupos juveniles de la inspectoría. Lo fundamental en este espacio es que haya experiencia de grupo y experiencia de fe.
- b. En la dimensión evangelizadora del mismo PEPSI, está también la Animación Misionera y desde la que se ha ido desarrollando el proceso de formación de Misioneros “Ad Gentes” que hemos denominado **ICHTHUS**.
- c. El proyecto Laicos es también un espacio desde el cual todos los adultos en nuestras obras reciben una formación permanente como cristianos y como agentes salesianos.
- d. Finalmente los grupos de la Familia Salesiana son espacios de formación permanente para quienes han hecho procesos de fe. Entre ellos se destacan.
  - Los Cooperadores.
  - La Asociación de María Auxiliadora.
  - Ex alumnos salesianos.
- e. Todos los grupos en este nivel deben cultivar cuatro experiencias de fe significativas en las cuales implícita o explícitamente han venido tendiendo experiencia desde la fe; estas son:
  - DIACONÍA ó experiencia de servicio a los demás.
  - KOINONÍA ó experiencia de vida comunitaria.
  - MARTIRÍA ó experiencia de dar testimonio de la fe con obras y palabras.
  - LITURGIA ó experiencia de Celebración de la Fe.



**LINEAS DE ACCIÓN DEL PROYECTO INSPECTORIAL DE EVANGELIZACIÓN  
(AUDITORÍAS)**

- a. Crear ambiente pastoral a través del EL TESTIMONIO de vida, la CARIDAD, la ACOGIDA, el DIALOGO y La PROMOCIÓN HUMANA.
- b. Desarrollar el proyecto institucional de ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR como una acción que ayude a la posterior opción por la fe de parte de los jóvenes.
- c. Institucionalizar EL PRIMER ANUNCIO (Kerigma) en vistas a la conversión a Dios y a la elección personal de adherirse al evangelio.
- d. Desarrollar Itinerarios de Educación en la Fe con quienes han vivido la conversión primera, que conduzcan a la inserción en pequeñas comunidades cristianas y a la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana.
- e. Implementar en la obra un plan de preparación para la celebración de los sacramentos de Iniciación cristiana con quienes han ido haciendo camino de crecimiento en la fe a través de los Itinerarios.
- f. Celebrar los sacramentos de iniciación cristiana de acuerdo con los criterios que presenta el proyecto de evangelización inspectorial.
- g. Desarrollar un plan de acción pastoral donde se promuevan pequeñas comunidades cristianas constituidas por los miembros de la CEP que han ido haciendo procesos profundos de fe.
- h. Promover en la obra acciones que favorezcan a los más pobres y necesitados.
- i. Organizar un plan pastoral que favorezca el servicio de quienes viven la fe a través de diferentes ministerios de la palabra.
- j. Crear espacios para las celebraciones de la fe (Eucaristías) donde participen sólo aquellos que han experimentado procesos de crecimiento en la fe auténticos.